

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ОДОБРЕНО

Руководитель ШМО

М.А. Ихсанова
Протокол от 28. 08. 18. № 1

СОГЛАСОВАНО

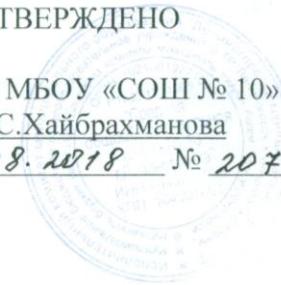
Заместитель директора по УР

Н.Н. Гафуриятуллина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 10»

С.С.Хайбрахманова
Приказ от 31. 08. 2018 № 207



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
на уровень начального общего образования

Составитель(ли) Одуденко Т.П.
Белофастова Н.М
Давлетшина Н.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература »

1 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;

-достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

3 класс

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложеному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;

-достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;

-умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

4 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Из чего состоит наша речь. Потешки. Песенки. Книжки - мои друзья. Сила слова. Давай договоримся. Вспоминаем сказку. Речь. Тише, громче. Чистоговорки. Темп речи. Скороговорки. Чистоговорки и скороговорки. Загадки. К.Чуковский «Загадки» Сказки В.Сутеева. Слова играют в прятки. Собираем слова. Сколько слов вы знаете? Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву...» Тематические группы слов. Упражнения на группировку слов, на нахождение "лишних" слов по заданному признаку. Что на что похоже. Пословицы и поговорки. Тема текста. В.Осеева «Навестила». Тема текста. Рассказы о животных Л.Толстого «Пожарные собаки», «Воробей и ласточки». Что за прелесть эти сказки! Русская народная сказка «Мужик и медведь». Герои сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Пересказ. Основная мысль текста. Бытовые сказки. Основная мысль текста. Сказки о животных. План текста. Сказки Бр.Гrimm.

План текста. Сказка Л.Н.Толстого «Два брата». План текста. К.Ушинский «Четыре желания». План текста. К.Паустовский «Кот-ворюга». Герои текста. В.Осеева «Просто старушка» Диалог. В.Бианки «Лис и мышонок» .Культура речи. Вежливые слова. В.Осеева «Волшебное слово». Красота русского языка в поэзии. Стихи А.Барто. Стихотворение. Рифма. С.Михалков «Чистописание». Стихи Е.Благининой.

2 класс

Рассказы И.Соколова-Микитова о природе. Главная мысль текста. Анализ произведения В. Осеева «Плохо». Заголовок текста. Л. Толстой «Два товарища». Опорные слова. Рассказы В. Бурлакова о природе. План текста. Рассказы А. Тихонова о жителях водоемов. Главные герои текста. С. Михалков «Аисты и лягушки». И. Пузанов «Рыбалка». Составление вопросов к тексту. Составление вопросов к тексту. В. Бахревский «Ласточкино гнездо». Художественные средства выразительности (сравнение).Русские, татарские народные загадки. Составление загадок. Русские народные пословицы. Русские народные сказки. Детские журналы и газеты. Редактирование текста. Энциклопедии для детей. Научный стиль. Работа с энциклопедиями. А Тихонов «Сороки» .Анализ произведения .Л.Яхтин «Силачи». Деление текста на части.И.Соколов-Микитов «На лесной дороге». Слова-синонимы. К. Ушинский «Играющие собаки». Деление текста на части. И. Соколов- Микитов. Рассказы о животных. Анализ художественного текста. С. Михалков «Не стоит благодарности». Слова – антонимы. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок». Жанры произведения В. Кологрив «Кузнецик». Типы речи. Е .Пермяк «Первая рыбка». Стили речи. С.Аксаков «Верный друг». Стили текста. Ш. Перро «Золушка». Характеристика главных героев. Н. Юрцевич «Красавица русских лесов». Анализ художественного текста. С.Юцзунь «Поиски друга». Диалог. В. Танасийчук «Упорные лососи». Анализ художественного текста. В.Коржиков «Осенняя прогулка». Сказки разных народов. Сказки народов России(« Гора самоцветов»).

3 класс

Книги, прочитанные летом. Весёлые стихи Б. Заходера. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные . Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Сказки бытовые, волшебные, о животных. Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Сказки Г.Х Андерсена». Басни и баснописцы. История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Герои басен. Инсценирование басен. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. Книги Л.Н. Толстого для детей .Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.

Рассказы о животных А. Куприна. Животные — герои детской литературы .Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка . Художники-иллюстраторы книг о животных. Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют. В.Л.Дуров. .Рассказы о животных В.Чаплиной. Дети — герои книг. Отзыв по книге. Книги-сборники произведений о детях.

Знакомство с журналом «Мурзилка», «Миша», «Непоседы». «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина. о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова). Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).Игротека «Пословица недаром молвится» .

4 класс

Пословицы и поговорки народов России. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Сказки разных народов России.

Сказки. В.Даль. Сказы Бажова. Анализ литературного произведения. Сравнение. Эпитеты. Олицетворение. Метафора. Басни И.А. Крылова. Вн.чт. Басни Эзопа и Лафонтена. Работа с текстом. Практическая работа. Стихи поэтов 19 века о природе. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. М.Зощенко «Смешная история». С.Чёрный «Дневник фокса Микки». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Произведения М.М. Пришвина и Соколова – Микитова. Рифма и ритм. Рифма и ритм в произведениях А.Л. Барто. Рифма и ритм в произведениях В.В. Маяковского. Сравнительный анализ, определение ритма. А.Л. Барто, В.В. Маяковский. Произведения Н.Н. Носова. Пьеса, как литературное произведение. Пьеса – сказка С. Козлова «Снежный цветок». Драматические импровизации. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома». Практическая работа. Трансформация любимого рассказа в пьесу. В.В. Голявкин «Был не крайний случай». Э.Н. Успенский «Гарантийные родители» и другие.

Произведения А.О. Ишимовой. Книги, по которым учились наши предки. Творческая работа. Сочинение сказки по опоре. Конкурс сказочников. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка. История возникновения детского журнала в России. А.П. Чехов «Ванька».

В.В. Бианки «Лесная газета». А.П. Гайдар «Тимур и его команда». «О чём мы будем читать летом».

3.Тематическое планирование.

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Из чего состоит наша речь.	1
2	Потешки. Песенки.	1
3	Книжки - мои друзья.	1
4	Сила слова. Давай договоримся.	1
5	Вспоминаем сказку.	1
6	Речь. Тише, громче. Чистоговорки. Темп речи. Скороговорки.	1
7	Проект. Моя любимая сказка	1
8	Чистоговорки и скороговорки.	1
9	Загадки. К.Чуковский «Загадки»	1
10	Вн.чтение. Сказки В.Сутеева.	1
11	Слова играют в прятки.	1
12	Собираем слова.	1
13	Сколько слов вы знаете? Тематические группы слов	1
14	Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву...».	1
15	Упражнения на группировку слов, на нахождение "лишних" слов по заданному признаку.	1
16	Что на что похоже.	1
17	Пословицы и поговорки.	1
18	Тема текста. Вн.чтение. В.Осеева «Навестила».	1
19	Тема текста. Вн.чтение. Рассказы о животных Л.Толстого «Пожарные собаки», «Воробей и ласточки».	1
20	Что за прелест эти сказки! Вн.чтение. Русская народная сказка «Мужик и медведь». Герои сказок.	1
21	Вн.чтение. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Пересказ.	1
22	Основная мысль текста. Бытовые сказки.	1

23	Основная мысль текста. Сказки о животных.	1
24	План текста. Вн.чтение. Сказки Бр.Гrimm.	1
25	Тест по сказке Л.Н.Толстого «Два брата»	1
26	План текста. Вн.чтение. К.Ушинский «Четыре желания»	1
27	План текста. Вн.чтение. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1
28	Герои текста. Вн.чтение. В.Осеева «Просто старушка»	1
29	Диалог. Вн.чтение. В.Бианки «Лис и мышонок»	1
30	Культура речи. Вежливые слова. Вн.чтение. В.Осеева «Волшебное слово»	1
31	Красота русского языка в поэзии. Вн.чтение. Стихи А.Барто.	1
32	Стихотворение. Рифма. Вн.чтение. С.Михалков «Чистописание»	1
33	Конкурс стихов Е.Благининой.	1
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Рассказы И.Соколова-Микитова о природе. Главная мысль текста.Анализ произведения.	1 1
2	В.Осеева «Плохо». Заголовок текста.	1
3	Л.Толстой «Два товарища». Опорные слова.	1
4	Рассказы В.Бурлакова о природе. План текста.	1
5	Рассказы А.Тихонова о жителях водоемов. Главные герои текста.	1
6	С.Михалков «Аисты и лягушки». Анализ художественного текста.	1
7	Сочинение «Моя любимая книга».	1
8	Работа над ошибками.	1
9	И.Пузанов «Рыбалка». Составление вопросов к тексту.	1
10	В.Бахревский «Ласточкино гнездо». Художественные средства выразительности (сравнение).	1
11	Русские, татарские,народные загадки.Составление загадок.	1

12	Русские народные пословицы.	1
13	Русские народные сказки.	1
14	Проверочная работа.	1
15	Детские журналы и газеты. Работа над ошибками. Закрепление. Редактирование текста.	1
16	Энциклопедии для детей. Научный стиль.Работа с энциклопедиями.	1
17	А Тихонов «Сороки». Анализ произведения.	1
18	Л.Яхтин «Силачи». Деление текста на части.	1
19	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге». Слова-синонимы.	1
20	К.Ушинский «Играющие собаки». Деление текста на части.	1
21	И. Соколов- Микитов. Рассказы о животных. Анализ художественного текста.	1
22	С.Михалков «Не стоит благодарности». Слова – антонимы.	1
23	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».Жанры произведения.	1
24	В.Кологрив «Кузнецик». Типы речи.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Работа над ошибками.Е.Пермяк «Первая рыбка». Стили речи.	1
27	С.Аксаков «Верный друг». Стили текста.	1
28	Ш.Перро «Золушка». Характеристика главных героев.	1
29	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов». Анализ художественного текста.	1
30	С.Юцзунь «Поиски друга». Диалог.	1
31	В.Танасийчук «Упорные лососи». Анализ художественного текста.	1
32	В.Коржиков «Осенняя прогулка».	1
33	Сказки разных народов.Сказки народов России(« Гора самоцветов»)	1
34	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	1.Книги, прочитанные летом	1 1
2	2.Весёлые стихи Б.Заходера	1
3	3.По дорогам сказок. Сказки народные и литературные .Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
4	4.Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
5	5.Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	1
6	6.Сказки Г.Х Андерсена	1
7	7.Сочинение «Моя любимая книга».	1
8	8.Работа над ошибками. Басни и баснописцы	1
9	9.История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.	1
10	10.Герои басен. Инсценирование басен.	1
11	11.Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,А. Фета, Н. Некрасова	1
12	12.Конкурс чтецов	1
13	13.Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
14	14.Проверочная работа.	1
15	15.Книги Л.Н. Толстого для детей	1
16	16.Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
17	17.Рассказы о животных А. Куприна.	1
18	18.Животные — герои детской литературы Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
19	19.Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
20	20.Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют. В.Л.Дуров.	1
21	21.Рассказы о животных В.Чаплиной.	1
22	22.Дети — герои книг. Отзыв по книге.	1

23	23.Книги-сборники произведений о детях.	1
24	24.Проектная деятельность по группам «Животные –главные герои детской литературы».	1
25	25.Проверочная работа	1
26	26.Анализ пров.работы.Знакомство с журналом «Мурзилка», «Миша», «Непоседы».	1
27	27.«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1
28	28.Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благинина.	1
29	29.Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).	1
30	30.Проверочная работа «Проверка читательской грамотности»	1
31	31.Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).	1
32	32.Игротека «Пословица недаром молвится»	1
33	33.Сочинение «Книга – наш лучший друг»	1
34	34.О чём мы будем читать летом. Повторение пройденного за год.	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вн.чтение Пословицы и поговорки народов России.	1
2	Вн. чтение Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
3	Вн. чтение Сказки разных народов России.	1
4	Вн. чтение Сказки. В.Даль	1
5	Сказы Бажова. Анализ литературного произведения	1
6	Сравнение. Эпитеты. Олицетворение	1
7	Тест по басням И.А. Крылова. Вн.чт. Басни Эзопа и Лафонтена	1
8	Работа с текстом. Практическая работа	1
9	Вн.чт. Стихи поэтов 19 века о природе	1
10	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1

11	Вн.чт. М.Зощенко «Смешная история»	1
12	Вн.чт. С.Чёрный «Дневник фокса Микки»	1
13	Вн.чт. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
14	Сочинение по произведения М.М. Пришвина и Соколова - Микитова	1
15	Рифма и ритм. Рифма и ритм в произведениях А.Л. Барто	1
16	Рифма и ритм в произведениях В.В. Маяковского. Сравнительный анализ, определение ритма	1
17	Вн.чт. А.Л. Барто, В.В. Маяковский	1
18	Вн.чт. Произведения Н.Н. Носова	1
19	Пьеса, как литературное произведение	1
20	Вн.чт. Пьеса – сказка С. Козлова «Снежный цветок»	1
21	Драматические импровизации. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома»	1
22	Практическая работа. Трансформация любимого рассказа в пьесу.	1
23	Вн.чт. В.В. Голявкин «Был не крайний случай»	1
24	Вн.чт. Э.Н. Успенский «Гарантийные родители» и другие	1
25	Вн.чт. Произведения А.О. Ишимовой	1
26	Вн.чт. Книги, по которым учились наши предки.	1
27	Творческая работа. Сочинение сказки по опоре. Конкурс сказочников	1
28	Вн.чт. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка	1
29	Вн.чт. История возникновения детского журнала в России.	1
30	Вн.чт. А.П. Чехов «Ванька»	1
31	Вн.чт. В.В. Бианки «Лесная газета»	1
32	Вн.чт. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	1
33	Проверочная работа. «Проверка читательской грамотности»	1
34	Вн.чт. «О чём мы будем читать летом»	1
	Итого	34 ч